

மாணவர்கள் மத்தியில் எண்மின் ஊடகத்தின் ஊடுருவல்

¹அருட்சகோதரி. ஆன்றின் மேரி, ^{*2}அ. டெல்பின்

¹கணிதத்துறை, திருச்சிலுவை கல்லூரி (தன்னாட்சி), நாகர்கோவில் - 629004.

²தமிழ்த்துறை, திருச்சிலுவை கல்லூரி (தன்னாட்சி), நாகர்கோவில் - 629004.

மனோன்மணியம் சுந்தரனார் பல்கலைக்கழகம், திருநெல்வேலி - 627012.

*பொறுப்பாசிரியர் - மின்னஞ்சல்: adelphinlafe@gmail.com.

ஆய்வுச் சுருக்கம்

மனிதரின் கண்டுபிடிப்பின் உச்சமாக, அறிவியலின் வளர்ச்சியாக ஆற்றல் மிக்க எண்மின் சமூக ஊடகங்கள் (**Digital Social Media**) இருக்கின்றன. மற்ற அனைத்து விதமானவற்றையும் பின்தள்ளி விட்டு, இன்று எண்மின் சமூக ஊடகங்கள் இல்லாமல் வாழமுடியாது என்ற சூழ்நிலை உருவாகி விட்டது. இன்ஸ்டாகிராம், வாட்ஸ்ப், பேஸ்புக் என ஒன்று தொடங்கி மற்றொன்று என்று முடிவில்லாமல் சென்று கொண்டிருக்கும் எண்மின் சமூக ஊடகங்களின் நிரல்களை யெல்லாம் பார்த்து பார்த்து பிறகு வேறு எவற்றையும் பார்ப்பதற்கு ஆர்வம் இருக்காமல் 'ஓர் ஊடகப் போதைக்குள்ளே' மாட்டிக் கொண்டு மனிதர்கள் வெளிவர இயலாமல் நோயாளியாகி விடுகிற அவநிலை தொடர்கிறது. எண்மின் ஊடகங்கள் குறித்த விழிப்புணர்வும், சரியான விதத்தில் அதனைக் கையாளும் திறனும் மக்களிடையே பயிற்றுவிக்கப்படுதல் அவசியமாகின்றது. இந்த ஆய்வுக்கட்டுரையின் கருத்தும் இதுவேயாகும். இக்கட்டுரையில் மாணவர்கள் மத்தியில் ஊடகங்களின் தாக்கம் எந்த விதமான பாதிப்புகளை ஏற்படுத்தியிருக்கிறது என்பது குறித்த தகவல்கள் மாணவர்களிடம் நடத்தப்பட்ட மதிப்பீட்டாய்வின் அடிப்படையில் புள்ளி விபரங்களுடன் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. இது எண்மின் ஊடகத்தின் ஊடுருவல் பற்றிய ஒரு முழுமையான ஆய்வுக் கட்டுரையாகும்.

முகவுரை:-

மாணவர் மத்தியில் எண்மின் ஊடகத்தின் ஊடுருவல் (புள்ளி ஆய்வுடன்)

எண்மின் சமூக ஊடகங்கள் விடுக்கும் சவால்கள்:-

“ஊடுருவல் எண்மின் சமூக ஊடகங்களைக் கொண்ட கைபேசியோடு அகில உலகமெல்லாம் அலைந்து திரிந்தாலும் தன் கல்வியை, வேலையை, மதிப்பை, மாண்பை, குடும்பத்தை, சமூக வாழ்வை இழந்தால் என்ன பயன்? – என்ற மாபெரும் கேள்வியினை நம் கண்முன்னே எடுத்து வைக்கிறது இன்றைய எண்மின் ஊடக பயன்பாடு. குழந்தைகள் முதல் பெரியவர் வரை சிறார்கள் அனைவரும் ஊடகங்களை நோக்கி நகர்கின்றனர், ஈர்க்கப்படுகிறார்கள்; மாணவர்கள் கவரப்படுகிறார்கள், பெண்கள் திசைதிருப்பப்படுகிறார்கள்; முதியவர்கள் மூழ்கிப் போகிறார்கள். ஊடகங்கள் ஏற்படுத்தியிருக்கும் தாக்கங்கள் குறித்த ஓர் புள்ளியியல் ஆய்வுடன் இக்கட்டுரையில் காணலாம்.

அறிவியல் அதிசயம் - அலைபேசி

சுய பயன்பாட்டில் உற்ற நண்பனாக கற்றல் மற்றும் ஆராய்ச்சி, பொழுது போக்காக, நினைவூட்டி, நாட்காட்டி, தகவல் பெற, என் நம்முடன் பின்னிப் பிணைந்துள்ளது அலைபேசி.

‘ஊடக போதை’யெனும் நோய்

‘ஊடகப்போதை நோய்’- என்பது பெருவிருப்பமாகவும், கட்டாயமாகவும், ஊடக சாதனங்களை அளவுக்கு அதிகமாக பயன்படுத்துதல் ஆகும். இணையதளங்கள் சமூக ஊடகங்கள், ஊடக விளையாட்டுகள், கைபேசி பயன்பாடு ஊடகப்போதை நோயாக உருமாறலாம். ‘டோப்பமின்’ நரம்புக்கடத்தி மூளையிலுள்ள இன்ப வழிதடம் வழியே மூளையில்

செயல்படுகிறது. ஒரு நல்ல உணவு உண்ணுதல், இசை கேட்டல் போன்ற இன்பமான செயல்களைச் செய்யும் போது டோப்பமின்,சுரக்கிறது. ஒரு செயலின் மூலமாக கிடைக்கும் இன்பம் செயற்கையாக அதிகப்படியான இணைய பயன்பாட்டின் மூலம் கிடைக்கப் பெறும் போது மூளை மிக வேகமாக சோர்வடைகிறது.

எண்மின் தளங்களின் பல்வகைப் பயன்பாடு

எண்மின் கருவிகள் இன்றைய மனிதர்களை எண்மின்னாகவே மாற்றியிருக்கின்றன. வீட்டு உபயோகமாகவோ, கல்விக்காகவோ, ஆரோக்கியத்திற்காகவோ, தகவல்களை அறியவோ அல்லது பொழுது போக்கிற்காகவோ அதிக அளவிலான எண்மின் கருவிகள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. ஸ்மார்ட் கார், விளையாட்டுபொம்மை, அடுப்பு, டாய்லட், ஸ்மார்ட் மனிதன் என எண்மின் கருவிகளின் தேவை அதிகரித்துக் கொண்டே போகிறது.

ஆபத்தானஇணையதள விளையாட்டுகள்; சூதாட்டங்கள்;

இணையத்தில் உலவும் பல ஆபத்தான விளையாட்டுக்கள் பண ஆசையையும், புகழ்ச்சியையும் சிறார்களிடம் ஏற்படுத்துகின்றன.“உழைத்தால் உயர்வு”- என்ற அறத்தின் கல்விக்கு, எதிரான இத்தகைய விளையாட்டுக்கள் இளையோர்களை இழுக்கின்றன.

“ஈன்றான் பசிகாண்பான் ஆயினுஞ் செய்யற்க

சான்றோர் பழிக்கும் வினை”

என்ற அறக்கருத்துக்கு எதிராக இன்று பள்ளிக் குழந்தைகள் மத்தியிலும் தீயவழியில் பணம் சம்பாதிக்கும் ஆசையையும் இந்த தளங்கள் உருவாக்குகின்றன,“விளையாட்டு விளையாடும்” - என்பது முன்னோர் போதனையும் ஆகும் பொம்மைகளை விட்டு விட்டு உண்மைக்குத் திரும்புவோம்.

கட்டாயமாக்கப்படும் நுகர்வுக்கலாச்சாரம்:-

கி.மு 3000 – ல் எகிப்தில் தீப்ஸ் நகரில் தொலைந்து போன ஷெம் என்னும் அடிமையைத் திரும்பக் கொண்டு வந்து ஒப்படைப்பவர்களுக்கு உரிய சன்மானம் வழங்குவதாகக் கூறி, அன்றைய பாப்பிரஸ் காகிதத்தில் எழுதப்பட்ட விளம்பரம் தான் இது வரை கிடைத்த விளம்பரங்களில் எல்லாம் மிகப் பழமையானவை. ஆனால் இன்றைய காலக்கட்டத்தில் விளம்பரங்களின் நிலைமையே வேறு. தேவைக்கு அதிகமாக பொருட்களை வாங்கத் தூண்டுகிறது. (ஓர் நுகர்வுக் கலாச்சாரம்).

சைபர் கிரைம்மோசடிகள்:-

Artificial Intelligence எனப்படும் செயற்கை நுண்ணறிவு மனிதர்கள் நினைக்கும் விதத்தை நகலெடுக்க கணினிகளை உருவாக்குவதற்கான வழி.இதனை அதிக அளவில் பயன்படுத்தி அதில் மூழ்குபவர்கள் உண்மையில் இருந்து விலகி ஒரு பொய்யான உலகத்தில் வாழத் துவங்குகின்றனர்.டோப்பமின் அளவு குறையும் பொது அது பல்வேறு பக்கவிளைவுகளை அவர்களுக்கு உண்டாக்குகிறது. இதனால் உணர்ச்சிகளை முறையாக கையாள தெரியாத நிலை, அளவுக்கு அதிகமாக போகும் போது முடிவுகளை எடுக்கத் திணறுவது, தனிமையை நாடுவது, அர்த்தமற்ற வாழ்க்கையை வாழ்வதாக உணர்வது,தற்கொலை எண்ணங்கள், பிறரோடு அன்பைப் பகிர முடியாத நிலை, யதார்த்தமற்ற எதிர்பார்ப்பு, சமூக தனிமைப்படுத்தல் போன்ற விளைவுகளை ஏற்படுத்துகின்றன.

எண்மின் ஊடகப் பாதுகாப்புகள் மற்றும், பொறுப்புகள்

மின்சாதனத்தை மற்றவரை துன்புறுத்தும் கருவியாக பயன்படுத்தலாகாது. மற்றவரின் மின்சாதனத்தை ஊடுருவவோ, உளவு பார்க்கவோ கூடாது. மற்றவரின் கணினிலுள்ள கோப்புகளை பதுங்கிச் சென்று தாக்கலாகாது. மின் சாதனம் மூலம் அறிவு திருட்டில் ஈடுபடலாகாது. பிறர் எனக்கு என்ன செய்யக் கூடாதென விரும்புகிறேனோ, அதை நான் அவர்களுக்கு செய்யலாகாது. காவல்துறைக்கு எல்லை மீறிய அதிகாரத்தை இச்சட்டம் அளிக்கிறது. அரசாங்கங்கள் தொலைபேசி உரையாடல் போன்ற அனைத்துத் தகவல் தொடர்பு நடவடிக்கைகளையும் கண்காணித்திட முடியும்.

பிள்ளைகளின் ஆளுமை உருவாக்கத்தில் பெற்றோர், ஆசிரியரின் கடமைகள்:

குழந்தையின் முன் சண்டையிடாதீர்கள் குழந்தையின் முன் போதைப் பொருட்களைப் பயன்படுத்தாதீர்கள். 'குழந்தையை அன்பு செய்கிறேன்' - என்று தேவையில்லாத அளவிற்கு பாதுகாத்து வளர்ப்பது, அவர்களுக்கு வாழ்வின் கற்றுக் கொடுக்க தவறுதாகும். பெற்றோர் தங்களது ஆளுமைக் கோளாறுகளை சரி செய்ய வேண்டு, தன் செயல்களின் விளைவிற்கு பொறுப்பேற்க வேண்டும். பெற்றோர் ஓர் நல்ல முன் மாதிரியாக இருக்கவேண்டும். குழந்தைகளின் ஆளுமை உருவாக்கத்தில் ஆசிரியர் பெரும் பங்கு வகிக்கின்றனர்.

மாணவர்களின் திறன், பயிற்சியில் கல்வி விழிப்புணர்வு நிறுவனங்களின் செயல்பாடுகள்.

குழந்தைகள் சிறார் மற்றும் பதின்மபருவத்தினரின் வளர்ச்சி என்பது உடல் வளர்ச்சி, சமூக வளர்ச்சி என 5 பரிமாணங்களின் அடிப்படையில் இருக்கிறது. இதன் முக்கியமானதொரு பணி அவர்களை ஆற்றல் பெறச் செய்வதாகும். ஆற்றல் பெற வேண்டுமென்றால், அவர்கள் தங்கள் அறிவையும் திறனையும், மதிப்பீடுகளையும் மேம்படுத்திக்கொள்ள வாய்ப்பு இருக்க வேண்டும். கல்வி நிறுவனங்களில் செயல்படும் மாணவர் குழுக்கள், இயக்கங்கள் வழியாக திறன் மேம்பாட்டுக் கல்வி வழங்கலாம். குழு ஆய்வு, விவாதம், பட்டிமன்றம், நாடகம், கதை சொல்லுதல் போன்ற உத்திகளைக் கையாளலாம்.

இளைஞர்களுக்கான தீங்குகளைத் சமூகப்பணியமைப்புகளின் ஈடுபாடுகள்

ரோமை அரசில் அக்டேவியன், ஆன்றானியோவிற்கு எதிராக நாணயங்களில் சிறு போலி வசனங்களைப் பதித்தான். ஹிட்லர், முசோலினி ஆகியோர் போலிச் செய்திகளை ஆயுதமாகப் பயன்படுத்தினர். இன்று மின் ஊடகங்கள் வழியாக மிக வேகமாகவும் புதிய வடிவங்களிலும் பொய்கள் பரப்பபடுகின்றன. குறிப்பாக பெண்களைப் பற்றிய போலிச் செய்திகள் அவரையும், அவரது குடும்பம் மற்றும் அவர் பொறுப்பேற்றிருக்கும் அமைப்புகள் மீது மீட்க முடியாத பாதிப்புகளை ஏற்படுத்தி விடுகிறது. திருகுறளில் ஒழுக்கமுடைமை, இனியவை கூறல், புறங்கூறாமை போன்ற அதிகாரங்கள் ஆகியவற்றை ஊடகக் கல்வியாக பயன்படுத்தி விழிப்புணர்வு வழங்கலாம்.

மாணவர்களிடம் கீழ்க்கண்ட கேள்விகளின் அடிப்படையில் ஆய்விற்கான தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டன:-

1. உங்கள் அன்றாட வாழ்வில் எத்தனை முறை இணையத்தைப் பயன்படுத்துகிறீர்கள்?
2. உங்கள் இணைய பயன்பாட்டின் முக்கிய நோக்கம் என்ன?

அ. கல்வி

ஆ. வேலை வாய்ப்புகள்

இ. பொழுதுபோக்கு

ஈ) சமூக தொடர்புகள்

உ) தனிப்பட்ட இன்பம்

3. இணையத்தைப் பயன்படுத்தும் போது நீங்கள் எப்போதாவது தனிமையாக உணர்கிறீர்களா?
4. நீங்கள் இன்டர்நெட்டைப் பயன்படுத்தும்போது பிறருக்குத் தொல்லையாக இருப்பதைக் காண்கிறீர்களா?
5. உங்கள் இணையப் பயன்பாடு எப்போதாவது உங்கள் படிப்பைப் புறக்கணிக்க காரணமாக அமைந்ததா?
6. உங்கள் மொபைல் போன் அல்லது இணையத்தை தகாத முறையில் பயன்படுத்தியதற்காக நீங்கள் எப்போதாவது கண்டிக்கப்பட்டிருக்கிறீர்களா?
7. இணையத்தை அதிகமாகப் பயன்படுத்தியதற்காக நீங்கள் தண்டிக்கப்படும் போது கோபமாக அல்லது வன்முறையாக உணர்கிறீர்களா?
8. உங்கள் இணைய பயன்பாடு உங்கள் படிப்பை எதிர்மறையாக பாதிக்கிறது என்று நீங்கள் நம்புகிறீர்களா?
9. இணையத்தைப் பயன்படுத்துவதன் மூலம் உங்கள் செயல்திறன் மேம்பட்டதாக உணர்கிறீர்களா?
10. நீங்கள் எப்போதாவது இணையத்தைப் பயன்படுத்துவதை குறைக்க அல்லது தவிர்க்க முயற்சித்திருக்கிறீர்களா?
11. இணையத்தைப் பயன்படுத்துவதன் விளைவாக உங்கள் ஆளுமை மேம்பட்டதாக நீங்கள் நம்புகிறீர்களா?
12. இணையம் இல்லாமல் வெறுமை உணர்வை உணர்கிறீர்களா?
13. உங்கள் இலக்குகளை அடைய இணையம் உங்களுக்கு உதவியுள்ளதா?
14. வெளிப்புற சூழ்நிலைகள் (அழுத்தம் அல்லது சலிப்பு போன்றவை) பங்களிக்கும் என்று நீங்கள் நம்புகிறீர்களா? நீங்கள் இணையத்தை அதிகமாக பயன்படுத்தினால்?
15. இணையத்தின் அதிகப்படியான பயன்பாட்டிலிருந்து வெளியே வர உங்களுக்கு உதவ ஆலோசனை பெறுவதை நீங்கள் பரிசீலிப்பீர்களா?

500 மாணவர்களிடமிருந்து பெறப்பட்ட தரவுகளின் அடிப்படையில் ஆய்வு முடிவுகள்:-

பியர்சன் சி-சதுர சோதனையைப் பயன்படுத்தி விளக்கம்

கல்வி நிலைகளின் விநியோகம் மற்றும் அன்றாட வாழ்க்கையில் ஒருவர் எவ்வளவு அடிக்கடி இணையத்தைப் பயன்படுத்துகிறோம் என்பதை ஒப்பிடும் குறுக்கு அட்டவணை.

1. 56.6% UG மாணவர்கள் சில நேரங்களில் இணையத்தைப் பயன்படுத்துகிறார்கள்.
2. 29.5% UG மாணவர்கள் அடிக்கடி இணையத்தைப் பயன்படுத்துகிறார்கள்.
3. 2.9% UG மாணவர்கள் எப்போதும் தங்கள் அன்றாட வாழ்க்கையில் இணையத்தைப் பயன்படுத்துகிறார்கள்.

இதேபோல், 1.3% முதுகலை மாணவர்கள் இணையத்தைப் பயன்படுத்துவதில்லை. 45.3% முதுகலை மாணவர்கள் சில நேரங்களில் இணையத்தைப் பயன்படுத்துகின்றனர். 44% மாணவர்கள் அடிக்கடி உபயோகிக்கின்றனர். 9.3% மாணவர்கள் பொரும்பாலும் தங்கள் அன்றாட வாழ்க்கையில் இணையத்தைப் பயன்படுத்துகின்றனர். “பியர்சன் சி”- சதுர மதிப்பு 4 டிகிரி சுதந்திரத்துடனும்

14.644 மற்றும் பி-மதிப்பு 0.006 ஆகும். P-மதிப்பு 0.05 க்கும் குறைவாக இருப்பதால், கல்வி நிலைக்கும் அன்றாட வாழ்வில் இணையத்தைப் பயன்படுத்துவதற்கும் இடையே குறிப்பிடத்தக்க தொடர்பு உள்ளது.

தமிழ்,ஆங்கிலம் கணிதம், இயற்பியல், வேதியல், உடற்கல்வி, கணினி அறிவியல், வணிகவியல், கல்வி மற்றும் பொறியியல் போன்ற துறைகளில் உள்ள மாணவர்களிடம் அன்றாட வாழ்க்கையில் ஒருவர் எவ்வளவு அடிக்கடி இணையத்தைப் பயன்படுத்துகிறார் என்பதை ஒப்பிடும் குறுக்கு அட்டவணை, தமிழ்த் துறையினர் 58.3% என்பதைக் காட்டுகிறது. மாணவர்கள் சில நேரங்களில் இணையத்தைப் பயன்படுத்துகின்றனர். ஆங்கிலத் துறையிலிருந்து, 48.4% மாணவர்கள் சில நேரங்களில் இணையத்தைப் பயன்படுத்துகின்றனர். 35.2%மாணவர்கள் அடிக்கடி பயன்படுத்துகின்றனர். 1.1%மாணவர்கள் எப்போதும் தங்கள் அன்றாட வாழ்வில் இணையத்தைப் பயன்படுத்துகின்றனர். கணிதத் துறையிலிருந்து, 58.4%மாணவர்கள் சில நேரங்களில் இணையத்தைப் பயன்படுத்துகின்றனர். 28.2%மாணவர்கள் அடிக்கடி பயன்படுத்துகின்றனர். 3%மாணவர்கள் எப்போதும் தங்கள் அன்றாட வாழ்க்கையில் இணையத்தைப் பயன்படுத்துகின்றனர். வேதியியல் துறையிலிருந்து, 69.2 %மாணவர்கள் சில நேரங்களில் இணையத்தைப் பயன்படுத்துகின்றனர் 23.1% மாணவர்கள் அடிக்கடி பயன்படுத்துகின்றனர். கணினி அறிவியல் துறையிலிருந்து, 55.6% மாணவர்கள் சில நேரங்களில் இணையத்தைப் பயன்படுத்துகின்றனர். 27.8% மாணவர்கள் அடிக்கடி பயன்படுத்துகின்றனர். 32.6%மாணவர்கள் அடிக்கடி பயன்படுத்துகின்றனர் மற்றும் 6.5% மாணவர்கள் பெரும்பாலும் தங்கள் அன்றாட வாழ்க்கையில் இணையத்தைப் பயன்படுத்துகின்றனர். கல்வித் துறையிலிருந்து, 25.0% மாணவர்கள் சில நேரங்களில் இணையத்தைப் பயன்படுத்துகின்றனர். 12.5%மாணவர்கள் எப்போதும் தங்கள் அன்றாட வாழ்க்கையில் இணையத்தைப் பயன்படுத்துகின்றனர். இறுதியாக இணையத்தைப் பயன்படுத்துகின்றனர் மற்றும் 31.4%மாணவர்கள் அடிக்கடி பயன்படுத்துகின்றனர் மற்றும் 10.8%மாணவர்கள் பெரும்பாலும் மற்றும் 2.5%மாணவர்கள் எப்போதும் தங்கள் அன்றாட வாழ்வில் இணையத்தைப் பயன்படுத்துகின்றனர். பியர்சன் சி சதுர மதிப்பு 32 டிகிரி சுதந்திரத்துடன் 47.717 மற்றும் பி-மதிப்பு 0.037 ஆகும். P-மதிப்பு 0.05 க்கும் குறைவாக இருப்பதால், தினசரி வாழ்வில் துறைகளுக்கும் இணையப் பயன்பாட்டிற்கும் இடையே குறிப்பிடத்தக்க தொடர்பு உள்ளது.

பெற்றோர்களின் பின்புலத்தின் அடிப்படையில் மாணவர்களின் இணையப்பயன்பாடு எவ்வாறு உள்ளது எனும் அடிப்படையில் செய்யப்பட்ட ஆய்வின் முடிவுகள்:-

பியர்சன் சி-சதுர மதிப்பு 16 டிகிரி சுதந்திரத்துடன் 35.762 மற்றும் பி-மதிப்பு 0.003 ஆகும். P-மதிப்பு 0.05 க்கும் குறைவாக இருப்பதால், தந்தையின் தொழிலுக்கும் இடையே குறிப்பிடத்தக்க தொடர்பு உள்ளது. இதேபோல், தந்தையின் தொழிலுக்கும், அன்றாட வாழ்வில் ஒருவர் இணையத்தை எவ்வளவு அடிக்கடி பயன்படுத்துகிறார் என்பது, தனிப்பட்ட இன்பத்திற்காகப் பயன்படுத்துதல் மற்றும் ஆய்வுகள் பாதிக்கப்படுவது போன்ற பல்வேறு காரணிகளுக்கும் இடையே குறிப்பிடத்தக்க தொடர்பு உள்ளது.

பியர்சன் சி-சதுர மதிப்பு டிகிரி சுதந்திரத்துடன் 46.336 மற்றும் பி-மதிப்பு 0.001 ஆகும். P-மதிப்பு 0.05 க்கும் குறைவாக இருப்பதால், அம்மாவின் தொழில் மற்றும் கல்விக்கான இணையப் பயன்பாட்டிற்கு இடையே குறிப்பிடத்தக்க தொடர்பு உள்ளது. பியர்சன் சி-சதுர மதிப்பு 20 டிகிரி சுதந்திரத்துடன் 52.860 மற்றும் பி-மதிப்பு 0.000. P-மதிப்பு 0.05க்கும் குறைவான இருப்பதால், தாயின் தொழில் மற்றும் தனிப்பட்ட இன்பத்திற்கான இணையப் பயன்பாட்டிற்கு இடையே குறிப்பிடத்தக்க தொடர்பு உள்ளது. மேலும், அம்மாவின் ஆக்கிரமிப்புக்கும் இடையே குறிப்பிடத்தக்க தொடர்பு உள்ளது. இணையத்தை அதிகமாகப் பயன்படுத்தியதற்காகத் தண்டிக்கப்படும்போது கோபமாக அல்லது வன்முறையில் ஈடுபடுதல், இணையப் பயன்பாடு படிப்பை எதிர்மறையாக பாதிக்கிறது, மற்றும் இணையத்தைப் பயன்படுத்துவதால் ஒருவரின் ஆளுமை மேம்பட்டுள்ளது என்ற நம்பிக்கை மேலெழுந்துள்ளது.

சமூக இணைப்புகளுக்கான இணையப் பயன்பாட்டிற்கு எதிரான பாலின விநியோகத்திற்காக குறுக்கு அட்டவணை வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. பியர்சன் சி-சதுர மதிப்பு 4 டிகிரி சுதந்திரத்துடன் 32.855 மற்றும் பி-மதிப்பு 0.000 ஆகும் பி-மதிப்பு 0.05 க்கும் குறைவாக இருப்பதால் பயன்பாட்டிற்கு இடையே குறிப்பிடத்தக்க தொடர்பு உள்ளது.

இணையத்தைப் பயன்படுத்தும் போது தனிமை உணர்வுக்கு எதிராக பாலின விநியோகத்திற்காக குறுக்கு அட்டவணை வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. பியர்சன் சி-சதுர மதிப்பு 4 டிகிரி சுதந்திரத்துடன் 15.700 மற்றும் பி-மதிப்பு 0.003 ஆகும். பி-மதிப்பு 0.05க்கும் குறைவாக இருப்பதால், இணையத்தைப் பயன்படுத்தும் போது பாலினம் மற்றும் தனிமை உணர்வு ஆகியவற்றுக்கு இடையே குறிப்பிடத்தக்க தொடர்பு உள்ளது.

இணையத்தை அதிகமாகப் பயன்படுத்தியதற்காகத் தண்டிக்கப்படும் போது கோபமாக அல்லது வன்முறையாக உணர்கிறேன், எனும் கருத்தின்படி. பியர்சன் சி-சதுர மதிப்பு 4 டிகிரி சுதந்திரத்துடன் 25.894 மற்றும் பி-மதிப்பு 0.000 ஆகும். பி-மதிப்பு 0.05 க்கும் குறைவாக இருப்பதால், பாலினம் மற்றும் இடையே குறிப்பிடத்தக்க தொடர்பு உள்ளது இணையத்தை அதிகமாகப் பயன்படுத்தியதற்காகத் தண்டிக்கப்படும்போது கோபமாக அல்லது வன்முறையாக உணர்கின்றதாக, ஆய்வு முடிவு தெரிவிக்கின்றது.

இணையம் இல்லாமல் வெறுமை உணர்வை கருத்தின்படி உணர்கிறேன் எனும் பியர்சன் சி-சதுர மதிப்பு 4 டிகிரி சுதந்திரத்துடன் 22.492 மற்றும் பி-மதிப்பு 0.000 பி-மதிப்பு 0.05 க்கும் குறைவாக இருப்பதால், பாலினம் மற்றும் இடையே குறிப்பிடத்தக்க தொடர்பு உள்ளது இணையம் இல்லாமல் வெறுமை உணர்வை உணர்கிவதாக, ஆய்வு முடிவு தெரிவிக்கின்றது.

வெளிப்புற சூழ்நிலைகளின் பாதிப்பின் அடிப்படையில் பியர்சன் சி-சதுர மதிப்பு 4 டிகிரி சுதந்திரத்துடன் 25.483 மற்றும் பி-மதிப்பு 0.000 பி-மதிப்பு 0.05 க்கும் குறைவாக இருப்பதால், பாலினம் மற்றும் இடையே குறிப்பிடத்தக்க தொடர்பு உள்ளது வெளிப்புற சூழ்நிலைகள் (மன அழுத்தம்) பயன்படுத்துவதற்கு பங்களிக்கின்றன என முடிவுகள் அறிவிக்கின்றன.

குறுக்கு அட்டவணையானது கல்வி நிலைகளுக்கு எதிராக விநியோகத்திற்காக வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது இணையத்தில் செலவழித்த நேரத்தின் அளவு. பியர்சன் சி-சதுர மதிப்பு 4 டிகிரி சுதந்திரத்துடன் 14.644 மற்றும் பி-மதிப்பு 0.006 ஆகும். பி-மதிப்பு 0.05க்கும் குறைவாக இருப்பதால், கல்விக்கும் இடையே குறிப்பிடத்தக்க தொடர்பு உள்ளது இணையத்தில் செலவழித்த நேரத்தின் அளவு.

குறுக்கு அட்டவணையானது முதல் தலைமுறை கற்பவர்களின் விநியோகத்திற்காக வடிமைக்கப்பட்டுள்ளது. பியர்சன் சி-சதுர மதிப்பு 4 டிகிரி சுதந்திரத்துடன் 12.562 மற்றும் பி-மதிப்பு 0.016 ஆகும். பி-மதிப்பு 0.05 க்கும் குறைவாக இருப்பதால், முதல் தலைமுறை கற்பவர்களுக்கும் இடையே குறிப்பிடத்தக்க தொடர்பு உள்ளது இணையத்தைப் பயன்படுத்தும் போது தனிமையாக உணர்வதாக ஆய்வு அறிவிக்கின்றது.

தினசரி வாழ்வில் ஒருவர் இணையத்தை எவ்வளவு அடிக்கடி பயன்படுத்துகிறார் என்பது, பொழுதுபோக்கிற்காக இணையத்தைப் பயன்படுத்துதல், சமூகத் தொடர்புகள், இணையத்தைப் பயன்படுத்தும் போது பிறரைத் தொல்லையாகக் கருதுதல், படிப்பைப் புறக்கணித்தல், கோபம் அல்லது வன்முறை உணர்வு போன்ற பல்வேறு காரணிகளுக்கும் துறைக்கும் இடையே குறிப்பிடத்தக்க தொடர்பு உள்ளதை, இணையத்தை அதிகமாகப் பயன்படுத்தியதற்காக தண்டிக்கப்படும் போது, இணையம் இல்லாமல் வெறுமை உணர்வை உணர்வதை மற்றும் பியர்சன் சி ஸ்கொயர் சோதனை குறிப்பிடுவது போல் வெளிப்புற சூழ்நிலைகள் (அழுத்தம் அல்லது சலிப்பு போன்றவை) இணையத்தை அதிகமாகப் பயன்படுத்த உதவுகின்றன எனும் எனும் ஆய்வு முடிவுகள் மூலம் தெரியவருகிறது.

இறுதியாக, ஒற்றைப் பெற்றோர் குழந்தையாக இருப்பதற்கும் வேலை வாய்ப்புகளுக்காக இணையத்தைப் பயன்படுத்தும் பயன்படுத்துவதற்கும் இடையே குறிப்பிடத்தக்க தொடர்பு உள்ளது பியர்சன் சி-சதுர மதிப்பு 4 டிகிரி சுதந்திரத்துடன் 11.634 மற்றும் பி-மதிப்பு 0.020 ஆகும்.

தொகுப்புரை:-

மேலே உள்ள அட்டவணையின் அடிப்படையில், பின்வரும் ஆராய்ச்சி முடிவுகளை நாம் ஊகிக்க முடியும்

மாணவர்களிடையே அன்றாட வாழ்வில் இணையத்தைப் பயன்படுத்துவதற்கும் துறைகளுக்கும் இடையே குறிப்பிடத்தக்க தொடர்பு இருப்பதாக ஆய்வு சுட்டிக்காட்டுகிறது. இந்த முடிவு புள்ளியியல் பகுப்பாய்வு மூலம் ஆதரிக்கப்படுகிறது, குறிப்பாக பியர்சன் சி-சதுர மதிப்பையும், 0.037 இன் பி-மதிப்பையும் அளித்தது, இது 0.05 க்கும் குறைவானது. துறைகளுக்கும் இணையப் பயன்பாட்டுக்கும் இடையிலான தொடர்பு வெறும் தற்செயலானதல்ல என்பதை இது அறிவுறுத்துகிறது.

பல்வேறு துறைகளில் இணைய பயன்பாட்டின் அதிர்வெண்ணிய வேறுபாடுகள் உள்ளன. உதாரணமாக, உடற்கல்வி மற்றும் பொறியியல் துறைகள் மற்ற துறைகளுடன் ஒப்பிடும்போது அடிக்கடி அல்லது எப்போதும் இணையத்தைப் பயன்படுத்தும் மாணவர்களின் அதிக சதவீதத்தைக் கொண்டுள்ளன. இந்தத் துறைகளில் உள்ள மாணவர்கள் தங்கள் அன்றாட வாழ்க்கையில் அடிக்கடி இணையத்தைப் பயன்படுத்துகிறார்கள் என்பதை இது குறிக்கிறது.

தமிழ்,ஆங்கிலம் மற்றும் வேதியல் துறைகளில் சில நேரங்களில் இணையத்தைப் பயன்பாட்டின் வெவ்வேறு வகைகளில் மிகவும் சீரான விநியோகத்தை வெளிப்படுத்துகின்றன. இந்தத்துறைகளில் உள்ள மாணவர்கள் இணையப் பயன்பாட்டில் மிகவும் சீரான விநியோகத்தைக் கொண்டுள்ளனர், ஒப்பிடக்கூடிய எண்ணிக்கையிலான மாணவர்கள் ஒவ்வொரு வகையிலும் (பெரும்பாலும், சில நேரங்களில், எப்போதும்) விழுவார்கள் என்று இது அறிவுறுத்துகிறது.

ஒட்டுமொத்தமாக, இந்த கண்டுபிடிப்புகள் மாணவர்களிடையே இணைய பயன்பாட்டில் துறை வேறுபாடுகள் இருப்பதை எடுத்துக்காட்டுகின்றன. ஆய்வுத் துறையின் தன்மை அல்லது தனிப்பட்ட ஆர்வங்கள் போன்ற காரணிகள் அன்றாட வாழ்வில் இணையப் பயன்பாட்டின் அதிர்வெண்ணை பாதிக்கலாம் என்பதை முடிவுகள் குறிப்பிடுகின்றன. மாணவர்கள் எந்த நோக்கத்திற்காக டிஜிட்டல் மீடியாவைப் பயன்படுத்துகிறார்கள் என்பது தான் முக்கியம். இது கல்வி அல்லது தகவல் அல்லது தேவையான தரவிற்காக இருந்தால், அது நேர்மறையான தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும். மறுபுறம், டிஜிட்டல் சமூக ஊடகங்களின் அடிமைத்தனமாக தன்மை மற்றும் மாணவர்களின் வாழ்க்கையில் அதன் சாத்தியமான விளைவுகள் தீவிர கவலையை ஏற்படுத்தும்.

டிஜிட்டல் சமூக ஊடகங்களுக்கு அடிமையாதல் என்பது ஒரு சிக்கலான நிகழ்வாகும், அது உச்சநிலைக்கு செல்லும் போது, கல்வி செயல்திறன், மனநலம் மற்றும் சமூக உறவுகள் உட்பட வாழ்க்கையின் பல்வேறு களங்களில் எதிர்மறையான விளைவுகளுக்கு வழிவகுக்கும். இந்த போதைக்கு பங்களிக்கும் காரணிகளைப் புரிந்துகொள்வது அதன் தாக்கத்தை நிவர்த்தி செய்வதற்கும் சாத்தியமான தீங்குகளைத் தணிப்பதற்கும் பயனுள்ள உத்திகளை உருவாக்குவதற்கு முக்கியமானது.

பூவின் அர்ப்பணிப்பு காய் ஆகிறது

காயின் அர்ப்பணிப்பு கனி ஆகிறது

கனியின் அர்ப்பணிப்பு விதையாகி விருட்சமாகிறது!

இணையத்திற்கு மனிதனின் அடிபணிவு

போதை நோயும் உருமாறுகிறது...

விருட்சம் உலகைக் காக்கும் - என்மின் அடிமைத்தனம்

விஷமாகி உயிரைப் போக்கும்.

என்மின்களின் பயன்பாட்டினை மக்கள் தங்கள் கட்டுப்பாட்டிற்குள், வைக்க வேண்டுமேத் தவிர, என்மின்களின் கட்டுப்பாட்டிற்குள் வந்து தன்வசமிழப்பதைத் தவிப்போம் - ஆகப்பெரும் சக்தியாக மனித சக்தியாக உருவெடுப்போம்.

துணை நூற்பட்டியல் (துணை நின்ற நூல்கள்)

1. திருக்குறள் (மூலமும், உரையும்), பரிமேலழகர் உரை, அருணா பதிப்பகம்.
2. உமர் உஸ்மான், சமூக ஊடகங்கள் பற்றி 40 நபிமொழிகள், நல்லாயன் பதிப்பகம்
3. கபிஷ் மெஹ்ரா, சமூக ஊடகங்களின் காலங்களில் புத்தங்கள், ஹரிந்துஸ்தான் டைம்ஸ் பத்திரிக்கை (ஏப்ரல் 26, 2018).
4. ஸ்ரீராம் வெங்கட்ராமன், தென்னிந்தியாவில் சமூக ஊடகங்கள், UCL (யு.சி.எல் பிரஸ்) Press.
5. டேனியல் மில்லர், உலகம் சமூக ஊடகங்களை எப்படி மாற்றியிருக்கிறது, UCL (யு.சி.எல் பிரஸ்) Press.